

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГ»**

**(1-4 классы)**

**Составители:**

*Медведко Нина Федоровна, учитель начальных классов  
Федяева Елена Николаевна, учитель начальных классов*

**2019 год**



Утверждено приказом по школе от 31.08.2019 № 587

Директор \_\_\_\_\_ (И.Н.Сасин)

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2019)

Рассмотрено на заседании МО (протокол № 1 от 30.08.2019)

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Е.И.Каруна)

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Эколог» для учащихся 1-4 классов (в том числе с для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся (при необходимости с учетом коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ и социальной адаптации данных учащихся).

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

## I. Цель и задачи курса «Эколог»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## II. Особенности программы.

Программа «Эколог», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 270 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (66 часов):  
2-й год о б у ч е н и я – «Экология моего дома» (68 часов)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часов)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (68 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **III. Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. В 1 классе –66 часов, 2-4 классы по 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **IV. Ожидаемый результат.**

#### **- Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Личностные результаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, ЯНАО;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**V. Тематическое планирование. Содержание программы.**

**1-й год обучения**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 66 часов**

№ зан.	Тема занятия	Количество часов		УУД
		теория	практика	
	1. Введение (1 час)	<b>1</b>		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности. Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). Коммуникативные: строить понятные
	<b>2. Дикие животные (37 часов)</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	
2-3	Заяц - «Длинное ухо»	1	1	
4-5	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1	
6-7	Серый хищник - волк	1	1	
8-9	Хозяин леса - медведь	1	1	
10-11	Любознательный зверёк - белка	1	1	
12-13	Куница - охотник на белок	1	1	
14-15	Лесной красавец - лось	1	1	
16-17	Сердитый недотрога- ёж	1	1	
18-19	Подземный житель - крот	1	1	
20-21	Всеядное животное — барсук	1	1	
22-23	Бобр-строитель	1	1	

24-25	Запасливый бурундук	1	1	<p>собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
26-27	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1	
28-29	Мышка-норушка	1	1	
30-31	Рысь - родственник кошки	1	1	
32-33	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1	
34-35	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1	
36-37	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1	
38	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1		
	<b>3. Пернатые жители (28 часов)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
39-40	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1	
41-42	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	1	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.</p> <p>Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей. Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Поиск и выделение необходимой информации.</p>
43-44	Ворон - красивая, умная птица	1	1	
45-46	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1	
47-48	«Лесной доктор» - дятел	1	1	
49-50	Соловей - «великий маэстро»	1	1	
51-52	Галка - городская птица	1	1	
53-54	Загадочная птица - кукушка	1	1	
55-56	«Пернатая кошка» - сова	1	1	
57-58	Любимая птица - снегирь	1	1	
59-60	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1	
61-62	Наш добрый сосед - скворец	1	1	
	«Золотая птица» — иволга	1	1	

63-64				
65-66	Обобщающее занятие о птицах	1	1	
	Итого:	66 часов		

Содержание курса . 1-й год обучения

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 66 часов**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

**Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (37 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (2 часа)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2часа)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 4.Серый хищник – волк (2часа)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Тема 5. Хозяин леса – медведь (2часа)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова



«Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (2 часа)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Тема 7. Куница - охотник на белок (2 часа)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

#### **Тема 8. Лесной красавец – лось (2 часа)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (2 часа)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Тема 10. Подземный житель – крот (2 часа)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

#### **Тема 11. Всеядное животное — барсук (2 часа)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

#### **Тема 12. Бобр-строитель (2 часа)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

#### **Тема 13. Запасливый бурундук (2 часа)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

#### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (2 часа)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

#### **Тема 15. Мышка-норушка (2 часа)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### **Тема 16. Рысь - родственник кошки (2 часа)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (2 часа)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (2 часа)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (2 часа)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (28 часов)**

### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2 часа)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (2 часа)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (2 часа)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (2 часа)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

### **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (2 часа)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (2 часа)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Тема 27. Галка - городская птица (2 часа)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

### **Тема 28. Загадочная птица - кукушка (2 часа)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и

поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (2 часа)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 30. Любимая птица – снегирь (2 часа)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (2 часа)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (2 часа)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (2 часа)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

**Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (2 часа)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2-й год обучения**  
**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 68 часов**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика

	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
	<b>1. Мой дом за окном (12 часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2-3	Мой дом	1	1
4-5	Дом, где мы живем	1	1
6-7	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	1
8-9	Деревья твоего двора	1	1
10-11	Птицы нашего двора	1	1
12-13	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	1
	<b>2. Я и мое окружение (16 часов)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
14-15	Моя семья	1	1
16-17	Соседи-жильцы	1	1
18-19	Мой класс	1	1
20	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
21-23	Дом моей мечты	1	2
24-25	Рассказы, стихи о семье	1	1
26-27	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1
28	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
29	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
	<b>3. Гигиена моего дома (12 часов)</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
30-31	Гигиена класса	1	1
32-33	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	1
34-35	Бытовые приборы в квартире	1	1
36	Экскурсия в школьную кухню		1
37-38	Наша одежда и обувь	1	1
39-40	Русская народная одежда	1	1
41	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
	<b>4. Вода - источник жизни (7 часов)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
42-43	Вода в моем доме и в природе	1	1
44	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
45-46	Вода в жизни растений и животных.	2	
47-48	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	1
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (8 часов)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
49-50	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	1

51-52	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	2
53-54	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		2
	<b>6. Весенние работы (8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
55-57	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	2
58- 62	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	4
	<b>7. Воздух и здоровье (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
63-66	Воздух и здоровье человека	2	2
67-68	Практическое занятие «Уборка в классе»		2
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

### Содержание курса . 2-й год обучения

#### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (68 часов)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

##### **Тема 1. Что такое экология? (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (12 часов)**

##### **Тема 2. Мой дом (2 часа)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### **Тема 3. Дом, где мы живем ( 2 часа)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (2 часа)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (2 часа)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

##### **Тема 6. Птицы нашего двора (2 часа)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.

Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (2 часа)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (16 часов)**

### **Тема 8. Моя семья (2 часа)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 9. Соседи-жильцы (2 часа)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

### **Тема 10. Мой класс (2 часа)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 12. Дом моей мечты (3 часа)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье (2 часа)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (2 часа)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (12 часов)**

#### **Тема 17. Гигиена класса (2 часа)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

#### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (2 часа)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

#### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире (2 часа)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

#### **Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

#### **Тема 21. Наша одежда и обувь (2 часа)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **Тема 22. Русская народная одежда (2 часа)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

#### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

### **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (7 часов)**

#### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе (2 часа)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

#### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

#### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (2 часа)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

#### **Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (2 часа)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для

измерения температуры воды

### **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (8 часов)**

#### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (3 часа)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

#### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (3 часа)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

#### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (2 часа)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

### **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (8 часов)**

#### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (3 часа)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (5 часов)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

### **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (6 часов)**

#### **Тема 33. Воздух и здоровье человека (4 часа)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

#### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-й год обучения**

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практик а



	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
	<b>1. Человек и природа (10 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3-4	Экология и мы.	1	1
5-6	Осенние работы в поле	1	1
7-8	Практическое занятие «Пришкольный участок»		2
9-10	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	1
11-12	Осень в лесу	1	1
	<b>2. Неживое в природе (17 часов)</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
13	Неживая природа	1	
14-15	Солнце – источник тепла и света	1	1
16-17	Вода, её признаки и свойства	1	1
18-19	Берегите воду!	1	1
20-21	Почва – святыня наша.	1	1
22-23	Состав и свойства почвы	1	1
24-25	Погода. Климат.	1	1
26-27	Предсказание погоды по народным приметам	1	1
28	Почему нельзя..?	1	
29	Диалоги с неживой природой		1
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (20 часов)</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
30-31	Практикум «Хлебные крошки»	1	1
32-34	Кто улетает, а кто остаётся	2	1
35-36	Экологические связи неживой и живой природы	1	1
37-39	Вода и жизнь	1	2
40-41	Растения рядом	1	1
42-44	Комнатные растения	1	2
45-46	Размножение комнатных растений	1	1
47-48	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1
49	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	<b>4. Царство грибов (12 часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
50-53	Съедобные грибы	2	2
54-57	Несъедобные грибы	2	2
58-61	Микроскопические грибы	2	2

	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (7 часов)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
62-63	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1
64-66	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	2
67-68	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

Содержание курса 3-й год обучения

**НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (2 часа)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (2 часа)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (2 часа)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (2 часа)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (2 часа)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (17 часов)**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа (1 час)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (2 часа)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (2 часа)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

### **Тема 12. Берегите воду! (2 часа)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша. (2 часа)**

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (2 часа)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

### **Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (20 часов)**

#### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (2 часа)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (3 часа)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

#### **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

#### **Тема 23. Вода и жизнь (3 часа)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Тема 24. Растения рядом (2 часа)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

#### **Тема 25. Комнатные растения (3 часа)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

#### **Тема 26. Размножение комнатных растений (2 часа)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

#### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (2 часа)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (12 часов)**

#### **Тема 29. Съедобные грибы (4 часа)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной

подстилки

### Тема 30. Несъедобные грибы. (4 часа)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

### Тема 31. Микроскопические организмы (4 часа)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (7 часов)

### Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (2 часа)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

### Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (3 часа)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

### Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (2 часа)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практик а
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Среда обитания (12 часов)</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
2-3	Времена года на Земле	1	1
4-5	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	1

6-7	Изменения окружающей среды	1	1
8-9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		2
10-11	Условия жизни растений	1	1
12-13	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1
	<b>2. Жизнь животных ( 11 часов)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
14-15	Динозавры – вымерший вид животных	2	
16-17	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		2
18-21	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	3
22-24	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1
	<b>3. Реки и озера (19 часов)</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
25-27	Реки и озера	2	1
28-29	Получение кислорода под водой	1	1
30-31	Пресноводные животные и растения	2	
32-33	Жизнь у рек и озер	2	
34-37	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2	2
38-39	Околоводные птицы	1	1
40-41	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1
42-43	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	1
	<b>4. Человек и животные (15 часов)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
44	Жизнь среди людей	1	
45	Ролевая игра «Это все кошки»		1
46-47	Домашние животные	1	1
48-49	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1
50-51	Уход за домашними животными	1	1
52-54	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	2
55-56	Люди и паразиты	1	1
57-58	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (10 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
59-60	Почва	1	1
61-62	Семена овощных и декоративных культур	1	1
63	Заботы хлебороба весной	1	

64	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
65	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
66	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
67-68	Декоративные растения	1	1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

### Содержание курса 4-й год обучения

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (2 часа)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (2 часа)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (2 часа)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### **Тема 6. Условия жизни растений (2 часа)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

##### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (11 часов)**

##### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (2 часа)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (4 часа)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (3 часа)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

## **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (19 часов)**

### **Тема 12. Реки и озера (3 часа)**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 13. Получение кислорода под водой (2 часа)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (2 часа)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (2 часа)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (4 часа)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

### **Тема 17. Околоводные птицы (2 часа)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

## **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (15 часов)**

### **Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

### **Тема 22. Домашние животные (2 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.



### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (2 часа)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 24. Уход за домашними животными (2 часа)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (3 часа)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты (2 часа)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2 часа)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (10 часов)**

### **Тема 28. Почва (2 часа)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 34. Декоративные растения (2 часа)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

